**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной группе**

**по теме ФЭМП Квест – игра «Спасение животных»**

**Автор конспекта ННОД:** Белозерова Марина Сергеевна воспитатель, высшей квалификационная категория,

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2».

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-пространственная развивающая среда: (2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)** Демонстрационный материал: карта; конверт; мяч; палочки Кьзинера (большие); лужа; ковер - самолет с дырками в виде геометрических фигур; блоки Дьеныша; твистер; схема ключа из Танграма; избушка Бабы Яни; сундук; дикие животные. Раздаточный материал: кепки; рюкзаки; палочки Кьзинера по 10 шт (от маленькой до большой); геоборды; насекомые; Танграм.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| **Цель:** систематизировать и закрепить математические представления детей старшей группы. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | **Организационный момент.**  **Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошек сдувают хорошее настроение гостям)  - дети, идя сегодня в детский сад, я поняла, что, наконец - то наступила весна. Давайте посмотрим в окно. Как вы думаете, по каким признакам я поняла, что наступила весна? (актуализация)  Ой, посмотрите, что это? (на подоконнике дети находят конверт)  На письме написано: «Детям старшей группы «Ромашка».  Посмотрите, странный конверт какой-то, кому - написано, а от кого не написано.  **Воспитатель:** Откроем конверт и тогда узнаем, кто его прислал.  Читают письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Лесовичок. Мне срочно нужна ваша помощь. Баба Яга заколдовала моих друзей – лесных жителей, и спрятала в сказочном лесу в сундук. А про меня-то она забыла. Помогите мне, пожалуйста, найти моих друзей и расколдовать их, мне без них очень скучно. Я знаю, как найти сундук, чтобы спасти зверей. Вам предстоит выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите фрагмент-пазл, чтобы потом открыть сундук. Если соберете все фрагменты, то сможете открыть замок и расколдуете зверей. Вот моя карта. Я в вас верю, вы очень сообразительные и справитесь с заданиями. Ваш друг, Лесовичок…».  - Ну и что же нам делать? (ответы детей)  - Но, чтобы добраться до сундука, нам нужно пройти полосу препятствий по карте Лесовичка, т. е. выполнить несколько заданий и получить за правильное их выполнение фрагменты. Вы готовы? (да)  - Для начала наденем на себя снаряжение- рюкзаки и кепки.  - Давайте рассмотрим карту. Какие же препятствия нам встретятся?  Правильно  Отправляемся в путь….  Наш путь не близок:  идти будем лугом, полем, через густой лес. (*Обычная ходьба в кругу друг за другом*).  Вот мы с вами на природе.  Давайте посмотрим вокруг в бинокль - какая здесь красота. (*Повороты головы влево и вправо*).  А какой свежий воздух. Нужно подышать (*Сделать несколько глубоких вдохов и выдохов*).  Вот дорога идёт через лужи с коркой льда. (*Ходьба попеременно: то на носках, то на пятках*).  Мы почти добрались до леса, но на нашем пути выросли огромные кусты. Нам нужно через них перепрыгнуть и мы окажемся в лесу. Вот мы и в лесу. | Коммуникативная, игровая | Использование игровой проблемной ситуации.  Беседа  Выполнение задания | Беседа, вопрос, ответ, план, конверт, кепки, рюкзаки | -проявление инициативы, отзывчивости;  - проявление интереса и любознательности к предстоящим действиям. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Обучающие задачи:  Упражнять в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине;  Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года  Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам  Закрепить умение сравнивать 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке.  Закрепить умение ориентироваться на плоскости  Развивающие задачи:  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  Воспитательные задачи:  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Воспитывать интерес к математическим занятиям. | **Основная часть:**  **Воспитатель:** - Смотрите вот и первое задание  **Задание №1** Лесовичок предлагаю поиграть вам в игру. Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.  - Назови все части суток? (утро, день, вечер, ночь)  - Сколько дней в неделе? (7)  - Назовите рабочие дни недели? (понедельник, вторник,…, пятница)  - Какой сегодня день недели? (пятница)  - Какой день недели был вчера? (четверг)  - Как называется первый рабочий день? (Понедельник)  - Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)  - Молодцы, теперь я уверена, что мы с вами готовы преодолевать все препятствия…. А вот и первый фрагмент.  - Давайте посмотрим на карту, куда ведет стрелочка? (прямо, к большим лужам)  - Правильно….  **Задание №2 «Построить мост через лужу»**  - Перед нами большая глубокая лужа. Чтобы нам через неё пройти, не замочив ноги, мы должны построить мост. Будьте внимательны, нам нужно выложить палочки от маленькой к большой, с лева на право.  Дети выполняют самостоятельно.  - Проверяем. Какого цвета палочка самая низкая? (белая)  - Какого цвета самая большая палочка? (оранжевая)  - Какого цвета палочка лежит между бордовой и оранжевой? (синяя)  - Какая по счёту голубая палочка? (3)  - Какая по счёту чёрная палочка? (3)  - Вот мы и получили второй фрагмент. Можно идти дальше.  - Что же у нас дальше по карте? (стрелочка ведет влево, к высоким горам)  - Правильно….  - Правильно, перед нами –высокие горы.  Как же нам их преодолеть? (Ответы детей-на воздушном шаре, самолете, вертолете и т д)  А на ковре-самолете вы летали? Тогда полетим на ковре-самолете.  **Задание №3 «Почини ковер-самолет» (вставь недостающую фигуру)**  - Ковер-самолет лететь не может, т. к. он неисправный, его нужно починить.  - Посмотрите на что похожи эти дырки? (геометрические фигуры)  - На столах лежат у вас геоборды. Я буду читать загадки, а отгадки вам надо будет отобразить на геоборде при помощи резинок  Он давно знакомый мой,  Каждый угол в нем прямой,  Все четыре стороны  Одинаковой длины. *квадрат.*  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки –  Кто же я? *Треугольник.*  Обведи кирпич мелком  На асфальте целиком,  И получится фигура —  Ты, конечно, с ней знаком. *Прямоугольник*  Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Назовите вы меня! *Круг*  Дети находят и накладывают те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра, отвечая на вопросы: Какая у тебя фигура? По каким признакам узнали?  Молодцы! Все коврики починили и можно перелететь через горы.  **Воспитатель:** Вот мы и получили третий фрагмент. Можно идти дальше.  Что же нас ждет дальше? (стрелочка ведет вверх)  Воспитатель: Снова препятствие поляна.  **Задание №3 «Кто где?»**  - Дети посмотрите, перед нами какая красивая поляна  - Чтобы получить фрагмент, вам нужно встать на старт и проговаривая свой маршрут добраться до насекомых. И сказать в каком месте поляны находиться насекомое. (*перед детьми твистер с насекомыми*)  - Под ромашками спрятались насекомые, кто какого выберет, тот до такого насекомого и пойдет.  **Воспитатель:** Молодцы, до всех добрались насекомых и нашли, где они расположены. И получаем 4 фрагмент.  **Воспитатель:** На нашем пути вырос большой лес, нам нужно пройти, через него.  **Физминутка «Лес»**  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки!  Плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут,  Тоже покажем –  Крылья сложили назад.  **Воспитатель:** Посмотрите вот еще один фрагмент. Сколько мы нашли фрагментов? (5)  -Давайте посмотрим на карту. Куда ведет стрелочка? (*налево прямо к избушке*)  А чья это избушка? Правильно мы уже у дома Бабы Яги.  Как вы думаете, где находиться последний 6 фрагмент?  Правильно, Баба Яга его, наверное, спрятала в своей избушке. Давайте посмотрим.  **Задание №4 «угадай, где ключ»**  Баба Яга спрятала его вот здесь (лист картона, на нем – несколько блоков). Вы должны отгадать, под какой фигурой находится ключ. Задаёте мне вопросы, называя свойства фигур. Например, фрагмент находится под большой фигурой; под синей и т. д. А я отвечаю на ваши вопросы.  - Ну вот, нашли 6 фрагмент.  Итак, сколько у нас фрагментов? (6).  А где же сундук с заколдованными зверями? Давайте его поищем. (*дети находят сундук в избушке*)  Все препятствия преодолели и заветный сундук нашли.  А сейчас нам предстоит самое главное – мы должны расколдовать сундук.  Сложите фрагменты, что получилось? (ответы детей)  Правильно, из найденных фрагментов получилась схема «Танграм» каждому нужно повторить рисунок и выложить танграм  Молодцы, вот мы и открыли сундук. | игровая, коммуникативная, практическая,  двигательная | Беседа, выполнение задания, интерес | Беседа, вопрос, ответ, мяч, лужа, палочки Кьюзинера (увеличенного размера), ковер – самолет, твистер, блоки Дьеныша. Раздаточный материал: палочки Кьюзинера, геоборды, насекомые на ромашках, Танграм | Выполнения задания, внимательность, выбор самостоятельного действия с объяснением, вовлеченность в деятельность, внимание, внимательность |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
|  | **Воспитатель:** - Вот мы и расколдовали наших животных. Мы долетели до нашей цели. Сколько мы выполнили заданий? (6) А для того, чтобы нам обратно вернуться в детский сад нам нужно перепрыгнуть, через кусты.  **Воспитатель:** Понравилось вам путешествие? Почему?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Что запомнилось?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Что было трудным? Почему?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Мне тоже понравилось наше путешествие. Вы справились со всеми заданиями, потому что были внимательны, помогали товарищам. А на память от путешествия Лесовичок хочет, чтобы вы выбрать себе любого животного. | Коммуникативная | Сюрпризный момент | Беседа, вопрос, ответ | обобщение,  самооценка собственной деятельности |