**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной группе**

**по теме ФЭМП Квест – игра «Спасение животных»**

**Автор конспекта ННОД:** Белозерова Марина Сергеевна воспитатель, высшей квалификационная категория,

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2».

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Предметно-пространственная развивающая среда: (2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)** Демонстрационный материал: карта; конверт; мяч; палочки Кьзинера (большие); лужа; ковер - самолет с дырками в виде геометрических фигур; блоки Дьеныша; твистер; схема ключа из Танграма; избушка Бабы Яни; сундук; дикие животные. Раздаточный материал: кепки; рюкзаки; палочки Кьзинера по 10 шт (от маленькой до большой); геоборды; насекомые; Танграм.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь****ные** **задачи****(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| **Цель:** систематизировать и закрепить математические представления детей старшей группы. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | **Организационный момент.** **Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошек сдувают хорошее настроение гостям)- дети, идя сегодня в детский сад, я поняла, что, наконец - то наступила весна. Давайте посмотрим в окно. Как вы думаете, по каким признакам я поняла, что наступила весна? (актуализация)Ой, посмотрите, что это? (на подоконнике дети находят конверт)На письме написано: «Детям старшей группы «Ромашка».Посмотрите, странный конверт какой-то, кому - написано, а от кого не написано.**Воспитатель:** Откроем конверт и тогда узнаем, кто его прислал.Читают письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Лесовичок. Мне срочно нужна ваша помощь. Баба Яга заколдовала моих друзей – лесных жителей, и спрятала в сказочном лесу в сундук. А про меня-то она забыла. Помогите мне, пожалуйста, найти моих друзей и расколдовать их, мне без них очень скучно. Я знаю, как найти сундук, чтобы спасти зверей. Вам предстоит выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите фрагмент-пазл, чтобы потом открыть сундук. Если соберете все фрагменты, то сможете открыть замок и расколдуете зверей. Вот моя карта. Я в вас верю, вы очень сообразительные и справитесь с заданиями. Ваш друг, Лесовичок…».- Ну и что же нам делать? (ответы детей)- Но, чтобы добраться до сундука, нам нужно пройти полосу препятствий по карте Лесовичка, т. е. выполнить несколько заданий и получить за правильное их выполнение фрагменты. Вы готовы? (да)- Для начала наденем на себя снаряжение- рюкзаки и кепки.- Давайте рассмотрим карту. Какие же препятствия нам встретятся?ПравильноОтправляемся в путь….Наш путь не близок: идти будем лугом, полем, через густой лес. (*Обычная ходьба в кругу друг за другом*).Вот мы с вами на природе.Давайте посмотрим вокруг в бинокль - какая здесь красота. (*Повороты головы влево и вправо*).А какой свежий воздух. Нужно подышать (*Сделать несколько глубоких вдохов и выдохов*).Вот дорога идёт через лужи с коркой льда. (*Ходьба попеременно: то на носках, то на пятках*).Мы почти добрались до леса, но на нашем пути выросли огромные кусты. Нам нужно через них перепрыгнуть и мы окажемся в лесу. Вот мы и в лесу. | Коммуникативная, игровая | Использование игровой проблемной ситуации.БеседаВыполнение задания | Беседа, вопрос, ответ, план, конверт, кепки, рюкзаки | -проявление инициативы, отзывчивости;- проявление интереса и любознательности к предстоящим действиям. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи****(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты** **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Обучающие задачи:Упражнять в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине;Закрепить знания о последовательности дней недели, времён годаЗакрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствамЗакрепить умение сравнивать 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке.Закрепить умение ориентироваться на плоскостиРазвивающие задачи:Развивать мелкую моторику пальцев рук.Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.Воспитательные задачи:Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.Воспитывать интерес к математическим занятиям. | **Основная часть:****Воспитатель:** - Смотрите вот и первое задание **Задание №1** Лесовичок предлагаю поиграть вам в игру. Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.- Назови все части суток? (утро, день, вечер, ночь)- Сколько дней в неделе? (7)- Назовите рабочие дни недели? (понедельник, вторник,…, пятница)- Какой сегодня день недели? (пятница)- Какой день недели был вчера? (четверг)- Как называется первый рабочий день? (Понедельник)- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)- Молодцы, теперь я уверена, что мы с вами готовы преодолевать все препятствия…. А вот и первый фрагмент.- Давайте посмотрим на карту, куда ведет стрелочка? (прямо, к большим лужам)- Правильно….**Задание №2 «Построить мост через лужу»** - Перед нами большая глубокая лужа. Чтобы нам через неё пройти, не замочив ноги, мы должны построить мост. Будьте внимательны, нам нужно выложить палочки от маленькой к большой, с лева на право.Дети выполняют самостоятельно.- Проверяем. Какого цвета палочка самая низкая? (белая)- Какого цвета самая большая палочка? (оранжевая)- Какого цвета палочка лежит между бордовой и оранжевой? (синяя)- Какая по счёту голубая палочка? (3)- Какая по счёту чёрная палочка? (3)- Вот мы и получили второй фрагмент. Можно идти дальше.- Что же у нас дальше по карте? (стрелочка ведет влево, к высоким горам)- Правильно….- Правильно, перед нами –высокие горы.Как же нам их преодолеть? (Ответы детей-на воздушном шаре, самолете, вертолете и т д)А на ковре-самолете вы летали? Тогда полетим на ковре-самолете.**Задание №3 «Почини ковер-самолет» (вставь недостающую фигуру)**- Ковер-самолет лететь не может, т. к. он неисправный, его нужно починить.- Посмотрите на что похожи эти дырки? (геометрические фигуры)- На столах лежат у вас геоборды. Я буду читать загадки, а отгадки вам надо будет отобразить на геоборде при помощи резинокОн давно знакомый мой,Каждый угол в нем прямой,Все четыре стороныОдинаковой длины. *квадрат.*Три вершины,Три угла,Три сторонки –Кто же я? *Треугольник.*Обведи кирпич мелкомНа асфальте целиком,И получится фигура —Ты, конечно, с ней знаком. *Прямоугольник*Нет углов у меняИ похож на блюдце я,На тарелку и на крышку,На кольцо, на колесо.Кто же я такой, друзья?Назовите вы меня! *Круг*Дети находят и накладывают те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра, отвечая на вопросы: Какая у тебя фигура? По каким признакам узнали?Молодцы! Все коврики починили и можно перелететь через горы.**Воспитатель:** Вот мы и получили третий фрагмент. Можно идти дальше.Что же нас ждет дальше? (стрелочка ведет вверх)Воспитатель: Снова препятствие поляна.**Задание №3 «Кто где?»**- Дети посмотрите, перед нами какая красивая поляна- Чтобы получить фрагмент, вам нужно встать на старт и проговаривая свой маршрут добраться до насекомых. И сказать в каком месте поляны находиться насекомое. (*перед детьми твистер с насекомыми*)- Под ромашками спрятались насекомые, кто какого выберет, тот до такого насекомого и пойдет.**Воспитатель:** Молодцы, до всех добрались насекомых и нашли, где они расположены. И получаем 4 фрагмент.**Воспитатель:** На нашем пути вырос большой лес, нам нужно пройти, через него.**Физминутка «Лес»**Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули –Ветер сбивает росу.В стороны руки!Плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они сядут,Тоже покажем –Крылья сложили назад.**Воспитатель:** Посмотрите вот еще один фрагмент. Сколько мы нашли фрагментов? (5)-Давайте посмотрим на карту. Куда ведет стрелочка? (*налево прямо к избушке*)А чья это избушка? Правильно мы уже у дома Бабы Яги.Как вы думаете, где находиться последний 6 фрагмент?Правильно, Баба Яга его, наверное, спрятала в своей избушке. Давайте посмотрим.**Задание №4 «угадай, где ключ»**Баба Яга спрятала его вот здесь (лист картона, на нем – несколько блоков). Вы должны отгадать, под какой фигурой находится ключ. Задаёте мне вопросы, называя свойства фигур. Например, фрагмент находится под большой фигурой; под синей и т. д. А я отвечаю на ваши вопросы.- Ну вот, нашли 6 фрагмент.Итак, сколько у нас фрагментов? (6).А где же сундук с заколдованными зверями? Давайте его поищем. (*дети находят сундук в избушке*)Все препятствия преодолели и заветный сундук нашли.А сейчас нам предстоит самое главное – мы должны расколдовать сундук.Сложите фрагменты, что получилось? (ответы детей)Правильно, из найденных фрагментов получилась схема «Танграм» каждому нужно повторить рисунок и выложить танграмМолодцы, вот мы и открыли сундук. | игровая, коммуникативная, практическая, двигательная | Беседа, выполнение задания, интерес | Беседа, вопрос, ответ, мяч, лужа, палочки Кьюзинера (увеличенного размера), ковер – самолет, твистер, блоки Дьеныша. Раздаточный материал: палочки Кьюзинера, геоборды, насекомые на ромашках, Танграм | Выполнения задания, внимательность, выбор самостоятельного действия с объяснением, вовлеченность в деятельность, внимание, внимательность |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
|  | **Воспитатель:** - Вот мы и расколдовали наших животных. Мы долетели до нашей цели. Сколько мы выполнили заданий? (6) А для того, чтобы нам обратно вернуться в детский сад нам нужно перепрыгнуть, через кусты.**Воспитатель:** Понравилось вам путешествие? Почему?Ответы детей.**Воспитатель:** Что запомнилось?Ответы детей.**Воспитатель:** Что было трудным? Почему?Ответы детей.**Воспитатель:** Мне тоже понравилось наше путешествие. Вы справились со всеми заданиями, потому что были внимательны, помогали товарищам. А на память от путешествия Лесовичок хочет, чтобы вы выбрать себе любого животного. | Коммуникативная | Сюрпризный момент | Беседа, вопрос, ответ | обобщение, самооценка собственной деятельности |